

Приложение 2 к РПД Б1.О.07.05 Логопедическое сопровождение обучающихся с билингвизмом
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (Профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное дефектологическое образование.
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.07.05 Логопедическое сопровождение обучающихся с билингвизмом
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Социолингвистические аспекты многоязычия	ОПК-1,2,3,5,8	Основные понятия и базовые положения научно-практического характера, лежащие в	Выявлять связи между целями обучения, видами коррекции и всеми элементами системы	Умениями оценивать различные подходы к планированию и составлению моделей психолого-	Работа на практических занятиях; аннотирование статей; защита рефератов, презентаций.

		основе учебного, психологического, языкового направлений психолого-педагогического сопровождения	сопровождения детей-мигрантов	педагогического сопровождения	
Общие закономерности овладения вторым языком	ОПК-1,2,3,5,8	Специфику планирования, организацию различных форм коррекционной и учебной работы с использованием инновационных приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения	Ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность; анализировать, систематизировать и обобщать результаты своей работы; объективно оценивать свои возможности и планировать действия по преодолению трудностей	Навыками организации и анализа результатов диагностической и коррекционной деятельности логопеда	Работа на практических занятиях; аннотирование статей; защита рефератов, презентаций.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с билингвизмом.	ОПК-1,2,3,5,8 ПК -1	Особенности речевого развития и психологического состояния детей-мигрантов с целью построения индивидуального образовательного маршрута	Составлять индивидуальный образовательный маршрут как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	Навыками анализа и оптимального выбора диагностических методик для реализации поставленных исследовательских задач	Работа на практических занятиях; аннотирование статей; защита рефератов, презентаций.
Особенности обучения русскому языку обучающихся с билингвизмом	ОПК-1,2,3,5,8 ПК -1	Основные положения методики обучения русскому языку как иностранному	Подбирать дидактический материал для проведения коррекционной работы с учетом языковых особенностей детей и уровнем владения ими	Навыками анализа устных и письменных высказываний с целью совершенствования процесса языковой адаптации детей-билингвов	Работа на практических занятиях; аннотирование статей; защита рефератов, презентаций.

<p>Обследование речевой деятельности младшего школьника с русским неродным языком</p>	<p>ОПК-1,2,3,5,8 ПК -1</p>	<p>Теоретически и методические аспекты изучения языковой способности детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком</p>	<p>русским языком</p> <p>Отбирать и систематизировать языковой материал для проведения диагностической и коррекционной деятельности логопеда с учетом языковых особенностей детей-билингвов</p>	<p>Навыками составления речевой карты или протокола педагогической диагностики</p>	<p>Составление речевой карты. Работа на практических занятиях; аннотирование статей; защита рефератов, презентаций.</p>
<p>Содержание логопедической работы с детьми, овладевающим и русским (неродным) языком</p>	<p>ОПК-1,2,3,5,8 ПК -1</p>	<p>Специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком</p> <p>Специфику работы в системе дополнительного образования, особенности консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, воспитания и психолого-педагогической адаптации детей-мигрантов</p>	<p>Составлять конспект логопедического занятия по формированию звуковой, лексической, грамматической стороны речи и развитию связной речи у ребенка, слабо владеющего русским языком</p> <p>Организовывать консультативную, диагностическую и коррекционную работу в системе дополнительного образования</p>	<p>Навыками анализа и корректировки содержания логопедической работы с детьми в период их языковой и психолого-педагогической адаптации</p> <p>Навыками продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса, направленного на реализацию идей толерантного отношения к детям – мигрантам и членам их семей</p>	<p>Составление конспекта логопедического занятия. Работа на практических занятиях; аннотирование статей; защита рефератов, презентаций.</p> <p>Работа на практических занятиях; аннотирование статей; защита рефератов, презентаций.</p>

«зачтено» – 61 балл и более;
«не зачтено» – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.2. Подготовка реферата (макс. – 5 баллов)

Баллы	Критерии
1	Глубокое и всестороннее усвоение темы
1	Грамотность, логичность изложения
1	Аргументированность
1	Свободное владение понятиями
1	Связь научных положений с практической деятельностью

4.4. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. – 4 балла)

Баллы	Критерии
1	Стилистическая грамотность
1	Целесообразность использования профессиональной терминологии
1	Выдержанность структуры
1	Содержательность

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.9 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5.

Примерная тематика презентаций:

1. Специфика проведения логопедического обследования детей-билингвов (логопедический аспект).
2. Особенности формирования коммуникативной функции речи у дошкольников, не говорящих на русском языке
3. Формирование звукопроизношения у детей с двуязычием: логопедический аспект
4. Формирование лексической стороны речи у детей с двуязычием
5. Формирование грамматического строя речи у детей с двуязычием
6. Использование метода моделирования в обучении составлению связных

Примерная тематика рефератов

1. Билингвизм как междисциплинарная проблема
2. Основные виды речевой деятельности детей-билингвов
3. Развитие языковой компетентности у детей в условиях вынужденного билингвизма
4. Высказывание как продукт деятельности говорения школьников, овладевающих русским (неродным) языком
5. Расстройство речи детей дошкольного возраста в условиях двуязычия
6. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза
7. Модель психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов на начальном этапе обучения
8. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в школе
9. Типичные языковые ошибки учащихся в процессе овладения русским языком как иностранным
10. Формирование звукопроизношения у детей с двуязычием: логопедический аспект
Особенности формирования коммуникативной функции речи у дошкольников, не говорящих на русском языке
11. Формирование лексической стороны речи у детей с двуязычием
12. Формирование грамматического строя речи у детей с двуязычием
13. Использование психолингвистических методов в процессе обследования коммуникативной компетенции школьников, слабо владеющих русским языком
14. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе
15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности
16. Использование метода моделирования в обучении составлению связных высказываний младших школьников, слабо владеющих русским языком
19. Особенности формирования коммуникативной функции речи у дошкольников, не говорящих на русском языке
20. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи младшего школьника в условиях двуязычия

3.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие социокультурной адаптации.
2. Культурологический аспект социокультурной адаптации.
3. Психологический и педагогический аспекты социокультурной адаптации.
4. Проблема овладения детьми из семей мигрантов русским языком как средством межличностного общения.
5. История изучения билингвизма: В. Гумбольдт, И.А. Бодуэн де Куртене, А.А. Потебня, Л.В. Щерба. Н.И. Жинкин.
6. Различные подходы к определению понятия «билингвизм».
7. Виды билингвизма.
8. Специфика выбора методов и приемов обучения русскому языку учеников-билингвов.
9. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе.
10. Языковая, психолого-педагогическая, учебная и культурная адаптация как структурные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения.
11. Формы работы с педагогами, ученика и их родителями в процесса школьной

адаптации детей-мигрантов.

12. Специфика и содержание работы с педагогами, родителями и учащимися.
13. Сущность диагностики коммуникативно-речевой компетенции школьников, слабо владеющих русским языком.
14. Выявление уровня владения разговорной речью (говорение).
15. Обследование аудирования.
16. Выяснение навыка чтения
17. Степень владения навыком письма.
18. Особенности работы с детьми-билингвами в условиях школьного логопункта.
19. Развитие артикуляционной стороны речи.
20. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
21. Обучение составлению собственных связных устных и письменных высказываний.
22. Работа над овладением лексикой речевого этикета и культурой общения.
23. Виды работы с родителями, воспитывающих детей с двуязычием.
24. Дифференциация в обучении русскому (неродному) языку.